

Voces: Las mujeres en la Revolución de Texas

Plan de lección para la historia de Texas, grado 7 (60-90 minutos)

Los estudiantes aprenderán la siguiente información a base de los estándares TEKS previos. Explicar los papeles desempeñados por las personas involucradas en la Revolución de Texas, tales como Susanna Dickinson, Dilue Rose, y Angelina Peyton Eberly.

Los estudiantes desarrollarán las siguientes habilidades durante esta unidad, a base de los estándares TEKS:

Analizar e interpretar documentos de fuente primaria relacionadas con la Revolución de Texas, incluyendo cartas, diarios, y versiones de primera mano de la Batalla del Álamo.

Preguntas esenciales

1. ¿Cómo es que las mujeres influenciaron los acontecimientos de la Revolución de Texas?

Cuadra 1. Materiales de la lección, descripciones, y TEKS para el contenido de la lección.

Materiales de lección imprimibles	Descripción de la materia	TEKS correspondientes a la lección
Susanna Dickinson	Esta actividad es una examinación de Susanna Dickinson y su papel en la Revolución de Texas durante y más allá de la Batalla del Álamo. Todas las actividades a continuación pueden ser empleadas en conjunto o de modo independiente.	7.3(A)(B)(C) 7.16(A) 7.20(A)(B)(C)(D) 7.6(A)(C) ELA
Ejercicio de gancho	Ejercicio de gancho: Se provee los estudiantes con un interesante escenario contemporáneo y con preguntas analíticas que corresponden con la caminata de Susanna desde el Álamo hasta Gonzales con la noticia para el General Houston de que el Álamo había caído.	
Ensayo de antecedentes	Ensayo de antecedentes: Esta es una biografía breve y una examinación del involucramiento de Susanna en la Revolución.	
Análisis de fuente primaria	Análisis de fuente primaria: Los estudiantes analizarán los extractos de fuente primaria escritos por Susanna Dickinson y otras	

Materiales de lección imprimibles	Descripción de la materia	TEKS correspondientes a la lección
Boleto de salida	<p>personas que documentaron su viaje durante la Revolución.</p> <p>Boleto de salida: Los estudiantes emplearán sus habilidades de pensamiento crítico para reflexionar sobre el proceso de documentación de fuentes primarias.</p> <p><i>Impresión sugerida: un documento por estudiante</i></p>	
<p>Las mujeres del Runaway Scrape</p> <p>El Runaway Scrape y sus secuelas</p>	<p>Una examinación de la influencia de las mujeres en el esfuerzo de guerra y del costo físico y emocional de los acontecimientos del Runaway Scrape en las familias y particularmente en las mujeres.</p> <p>El Runaway Scrape y sus secuelas: Los estudiantes analizarán varios extractos de fuentes primarias sobre los sufrimientos que enfrentaron las mujeres y los niños durante y después del Runaway Scrape.</p> <p><i>Impresión sugerida: Uno por estudiante</i></p>	<p>7.3(A)(C) 7.16(A) 7.20(B)(C) 7.6(A)(C) ELA</p>
<p>Las versiones de Dilue Rose Harris</p> <p>Dilue Rose</p>	<p>Una examinación de las condiciones de vida en Texas durante las últimas batallas de la Revolución de Texas, desde la perspectiva de una niña de once años que sufrió muchas dificultades.</p> <p>Dilue Rose: Esta es una actividad de tres partes que provee conocimientos sobre las condiciones del Runaway Scrape y sus secuelas, la Batalla de San Jacinto y sus secuelas, y la experiencia de volver a casa después del fin de la Revolución. La información se organiza según la cronología de las experiencias de Dilue. Los documentos se pueden emplear todos juntos o por separado como herramientas suplementarias</p>	<p>7.3(A)(C) 7.16(A) 7.20(B)(C) 7.6(A)(C) ELA</p>

Materiales de lección imprimibles	Descripción de la materia	TEKS correspondientes a la lección
<p>Boleto de salida</p>	<p>en la enseñanza de las últimas batallas de la Revolución.</p> <p>Boleto de salida: Los estudiantes emplearán su capacidad de pensamiento crítico para crear un post de Twitter y una etiqueta desde la perspectiva de Dilue Rose que resume sus experiencias en las últimas batallas de la Revolución y sus secuelas.</p> <p><i>Impresión sugerida: Un documento por estudiante</i></p>	

Enlaces a los materiales de fuente primaria:

[La versión de Thomas Jefferson Rusk del Runaway Scrape](#): Esta fuente primaria imprimible es de la revista *Southwestern Historical Quarterly*, publicado por la Texas State Historical Association. Cita: Downs, F. (1986). "Tryels and Trubbles": Women in Early Nineteenth-Century Texas. *The Southwestern Historical Quarterly*, 90(1), 54. [Enlace](#) al artículo en línea.

[Noah Smithwick, The Evolution of a State, or, Recollections of Old Texas Days](#). 1900; 1997-2021, Wallace L. McKeehan, Sons of Dewitt Colony Texas;

[The Reminiscences of Mrs. Dilue Harris](#). En la revista *The Quarterly of the Texas State Historical Association*, Volumen 4, julio 1900-abril 1901.

Recursos adicionales:

[National Archives - Hojas de ejercicio de análisis de documentos](#)